# 普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：滇西应用技术大学

学校主管部门：云南省

专业名称：针灸推拿学

专业代码：100502K

所属学科门类及专业类：医学 中医学类

学位授予门类：医学

修业年限：五年

申请时间：2021-07-07

专业负责人：姚斌彬

联系电话：13811272294

教育部制

# 1.学校基本情况

| | | | |
|---|---|---|---|
| 学校名称 | 滇西应用技术大学 | 学校代码 | 14623 |
| 主管部门 | 云南省 | 学校网址 | http://www.wyuas.edu.cn/ |
| 学校所在省市区 | 云南大理云南省大理白族自治州大理市海东新区 | 邮政编码 | 671000 |
| 学校办学基本类型 | ☐教育部直属院校 ☐其他部委所属院校 ☑地方院校 | | |
| | ☑公办 ☐民办 ☐中外合作办学机构 | | |
| 已有专业学科门类 | ☐哲学 ☐经济学 ☐法学 ☑教育学 ☐文学 ☐历史学<br>☑理学 ☑工学 ☑农学 ☑医学 ☑管理学 ☑艺术学 | | |
| 学校性质 | ☑综合 ☐理工 ☐农业 ☐林业 ☐医药 ☐师范<br>☐语言 ☐财经 ☐政法 ☐体育 ☐艺术 ☐民族 | | |
| 曾用名 | 无 | | |
| 建校时间 | 2017 | 首次举办本科教育年份 | 2017年 |
| 通过教育部本科教学评估类型 | 尚未通过本科教学评估 | 通过时间 | - |
| 专任教师总数 | 325 | 专任教师中副教授及以上职称教师数 | 199 |
| 现有本科专业数 | 29 | 上一年度全校本科招生人数 | 2450 |
| 上一年度全校本科毕业人数 | 0 | 近三年本科毕业生平均就业率 | 0.0% |
| 学校简要历史沿革 | 滇西应用技术大学是一所与区域特色优势产业深度融合的应用型本科高校。学校秉承“创办一个学院，振兴一个产业，造福一方百姓，传承一方文化”的办学宗旨，采用总部+特色学院+应用技术研究院（1+N+M）的办学构架，致力于培养滇西及周边区域经济社会发展所需要的应用型高层次技术技能人才。 | | |
| 学校近五年专业增设、停招、撤并情况 | 学校于2017年开始正式招生，现已增设本科专业29个，涵盖教育学、管理学、理学等7个门类。无停招、撤并情况。 | | |

# 2.申报专业基本情况

| | | | |
|---|---|---|---|
| 申报类型 | 新增国控专业 | | |
| 专业代码 | 100502K | 专业名称 | 针灸推拿学 |
| 学位授予门类 | 医学 | 修业年限 | 五年 |
| 专业类 | 中医学类 | 专业类代码 | 1005 |
| 门类 | 医学 | 门类代码 | 10 |
| 所在院系名称 | 傣医药学院 | | |
| | | | |

| 学校现有相近专业情况 | | | |
|---|---|---|---|
| 相近专业1专业名称 | - | 开设年份 | - |
| 相近专业2专业名称 | - | 开设年份 | - |
| 相近专业3专业名称 | - | 开设年份 | - |

# 3.申报专业人才需求情况

| | |
|---|---|
| 申报专业主要就业领域 | 云南省州市县三级中医（民族医）医院，全省民办中医医疗机构，西双版纳州民族医药研究所（州傣医医院）、西双版纳精神卫生防治中心、景洪市中医医院、勐海县中医医院、勐腊县社区卫生服务中心、景洪市各乡镇卫生院、勐腊县各乡镇卫生院、勐海县各乡镇卫生院。 |
| 人才需求情况 | 针灸推拿学作为我国中医药学领域中独具特色的学科，临床具有简便易廉的特点，在我国拥有很高的群众基础。其临床疗效和学术思想也为世界所关注，并在中医药行业中率先走出国门，为全世界人民的健康保驾护航。<br>一、针灸推拿专业人才需求情况<br>（一）云南省中医药产业发展情况<br>“十三五”以来，为贯彻落实《国务院关于促进健康服务业发展的若干意见》（国发2〔2013〕40号）、《中共云南省委云南省人民政府关于着力推进重点产业发展的若干意见》（云发〔2016〕11号）、《云南省人民政府关于加快中药（民族药）产业发展的指导意见》（云政发〔2015〕27号）等文件精神。云南省制定《云南省生物医药和大健康产业发展规划（2016—2020年）》《云南省生物医药和大健康产业发展三年行动计划（2016—2018年）》，省委、省政府发展生物医药和大健康产业的工作部署，进一步凸显我省特色和优势，推动生物医药和大健康产业创新升级和快速发展，做大做强生物医药和大健康产业，打造形成新的经济增长极，实现跨越式发展，大力发展中医药医疗服务，完善中医药服务体系，实现州市三级中医（民族医）医院全覆盖，41所县级中医医院纳入标准化建设项目，总投资16.36亿元。备案中医诊所307所，全省民办中医医疗机构突破1400个。全面提升中医药医疗服务质量，建设10个省级中医临床重点学科、7个病种中西医协同协作试点基地、2个中医康复服务能力规范化等一批项目建设。2016~2020年，投入中央、省级资金9283万元，支持1170个社区卫生服务中心（乡镇卫生院）、7360个村卫生室中医科中药房建设，提升县、乡、村三级医疗机构中医药服务能力，中医总诊疗量达到2000万人次。<br>（二）云南省针灸推拿专业人才<br>根据《云南省人民政府关于贯彻落实中医药发展战略规划纲要(2016-2030年)的实施意见》（云政发〔2016〕82号）的目标，云南省到2030年，需要实现中医药治理体系和治理能力现代化水平显著提升，中医药服务领域实现全覆盖，中医药健康服务能力显著增强，在治未病中的主导作用、在重大疾病治疗中的协同作用、在疾病康复中的核心作用得到充分发挥；中医药科技 |

| | | |
|---|---|---|
| | 水平显著提高，基本形成一支由100名省级名中医（含国医名师）、500名以上基层名中医、1万名以上中医药专业技术人才为主和超过1万名的“能西会中”乡村医生、农村中医药一技之长人员为补充的中医药人才队伍。 | |
| 申报专业人才需求调研情况 | 年度招生人数 | 50 |
| | 预计升学人数 | 4 |
| | 预计就业人数 | 46 |
| | 西双版纳傣乡巾帼养老服务有限公司 | 6 |
| | 景洪市各乡镇卫生院 | 5 |
| | 淞茂中医馆 | 6 |
| | 林艳芳傣医堂诊所 | 7 |
| | 勐腊县各乡镇卫生院 | 5 |
| | 勐海县各乡镇卫生院 | 5 |
| | 景洪市中医医院 | 3 |
| | 勐腊县中医医院 | 3 |
| | 勐海县中医医院 | 3 |
| | 西双版纳州傣医医院 | 3 |

# 4. 申请增设专业人才培养方案

## 一、培养目标 、特色与职业岗位

（一）培养目标

本专业以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展，适应新时代中国特色社会主义现代化建设和医疗卫生事业发展需要，具备良好的科学素养、人文素养、职业素养，系统掌握针灸推拿学基础知识、基本理论、基本技能，具备必要的现代医学知识和医学科研方法，具有较强的中医思维与针灸推拿临床实践能力、创新创业和社会服务能力，毕业后能在中医医疗卫生行业从事针灸推拿医疗、教学、研究工作以及预防、保健、康复工作的高级复合型人才。

（二）培养特色

本专业立足滇西、服务云南、面向全国，以具有傣医及康复特色的针灸推拿人才需求为导向培养有明确的针灸推拿治疗专业特长、有鲜明的中（傣）医传统及康复特色的高素质应用型人才。以阶段性见习实习、集中强化综合训练及“模块化+个性化”临床实习的方式，在真实工作环境中开展“边学边做，边练边学”的实践教学，构建“院校合作、校企合力、学以致用、学用结合”的人才培养模式。

（三）职业岗位

**表一 岗位能力分析表**

| 岗位 | 岗位能力 | 职业资格证书要求 |
| --- | --- | --- |
| 针灸医师 | 1.具有良好的政治素质、人文素质和科学素质。<br>2. 具备良好的医德修养。<br>3.掌握基础医学和临床医学的基本理论、基本知识和基本技能。<br>4.掌握中医理论，掌握运用整合医学的方法，具备对临床各科常见病、多发病、地方病、疑难杂症进行辨病证论治的能力。<br>5. 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具备分析问题、科学思维和独立工作的能力，具有一定的科学研究和实际工作能力，具备开展傣医学科学研究的初步能力。<br>6. 熟悉国家医药卫生工作方针、政策、法规。<br>7. 了解预防医学的基本理论、基本知识，具备开展疾病控制的基本能力。 | 中医执业医师 |
| 推拿<br>治疗师 | 具备推拿治疗师具有的手法操作技能、评估技能，掌握中医推拿相关知识及技能，对于经络推拿、解剖有很好认识，能独立完成推拿治疗，同时具备良好的沟通能力 | 保健按摩师<br>推拿按摩师 |
| 健康咨询服务人员 | 具有健康管理知识及操作技能，并取得健康管理师资格证 | 健康管理师 |

## 二、毕业要求（包括毕业职业资格证书要求）

（一）毕业最低条件

最低毕业总学分：针灸推拿学专业学生修完规定课程，考试/考核合格，修满204学分，准予毕业。培养方案规定的实践教学环节，要求必须全部修读并获得学分；选修课要求修满规定学分。各类学分不能互相冲抵。

（二）培养规格与要求

1.思想道德与职业素质

（1）具有正确的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神，遵纪守法，诚实守信，忠于人民，志愿为国家卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。

（2）热爱中医针灸推拿事业，积极运用中医针灸推拿理论、方法与手段，将预防疾病、祛除病痛、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任。

（3）重视患者的个人信仰、人文背景与价值观念差异。尊重患者及家属，能够与患者及其家属进行良好的沟通和交流，认识到良好的医疗实践取决于医生、患者及家属之间的相互理解和沟通。

（4）尊重生命，遵守医学伦理道德。履行医德义务，在医疗服务中，贯彻知情同意原则，尊重患者的隐私和人格，为患者的隐私保密，公正平等地对待每一位患者。

（5）具有终身学习的观念，具有自我完善与不断追求卓越的精神。

（6）尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有团队合作精神。

（7）具备依法行医的观念，能够运用法律维护患者与自身的合法权益。

（8）在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或调整疾病的诊疗方案时，能够充分考虑患者及家属的利益，发挥中医药卫生资源的最大效益。

2.专业技能素质

（1）掌握相关的人文社会科学、自然科学基本知识和科学方法，尤其是具有中国传统文化特色的哲学、文学、史学等内容，并能用于指导未来的学习和医疗实践。

（2）掌握中医学基础理论与中医诊断、中药、方剂、针灸、推拿等基本知识。

（3）掌握中医学、针灸推拿学的经典理论与知识。

（4）掌握中医、针灸推拿治疗各种常见病、多发病的临床诊疗知识。

（5）掌握中医养生、保健、康复等基本知识。

（6）掌握西医基础医学与临床医学的基本理论；熟悉健康教育、疾病预防知识；解改善残障及临终关怀的有关知识。

（7）掌握必要的药理学知识与临床合理用药原则。

（8）熟悉必要的心理学与医学伦理学知识，了解减缓病痛、改善病情和残障、心身康复及生命

关怀的有关知识。

（9）熟悉预防医学与全科医学知识，了解常见传染病的发生、发展、传播的基本规律和防治原则，以及中医全科医生的工作任务、方式。

（10）熟悉卫生法规，了解国家有关卫生工作的方针、政策。

3.科学文化素质

（1）树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义核心价值观，热爱祖国，忠于人民，愿为祖国卫生事业的发展和人类健康而奋斗。

（2）具有人道主义精神，珍视生命，关爱患者；忠于医疗事业，具有为人类健康服务的奉献精神。

（3）具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度及符合职业道德标准的职业行为。

（4）在执业活动中保护隐私、尊重人格和个人信仰，理解并尊重他人的文化背景及价值观。

（5）树立依法执业的法律观念，具有在执业活动中保护患者和自身的合法权益的意识。

（6）具有创新思维和评判能力，勇于循证实践、善于修正自己或他人的错误；树立终生学习，不断进行自我完善和推动专业发展的观念。

4.心理及身体素质

（1）具有与患者及其他卫生保健服务人员进行有效交流与沟通的意识。

（2）达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准，身心健康，能够履行救死护伤的职责。

（三）职业资格证书要求

**表二 职业资格证书**

| 序号 | 职业资格证书名称 | 发证部门 | 备注（毕业要求） |
|---|---|---|---|
| 1 | 中医执业医师 | 国家卫生健康委员会 | 毕业后一年报考 |
| 2 | 保健按摩师 | 国家人力资源与社会保障部 | 鼓励报考 |
| 3 | 推拿按摩师 | 国家人力资源与社会保障部 | |
| 4 | 健康管理师 | 国家人力资源与社会保障部 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 心理咨询师 | 国家人力资源与社会保障部 | |
| 6 | 养生保健师 | 国家人力资源与社会保障部 | |
| 7 | 教师资格证 | 教育部 | |

## 三、标准学制与学位

1.学制：标准学制为5年，实行5年至8年弹性学制。

2.学位：符合滇西应用技术大学学士学位授予办法，经滇西应用技术大学学位评定委员会批准，医学学士学位。

3.学分：204

**表三 课内学分构成**

| 课程类别 | | 学分 | | 占总学分比例 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 五年制 |
| 通识教育平台 | 通识教育课程模块 | 51 | | 25% |
| 专业教育平台 | 学科基础课程模块 | 31 | 66 | 32.35% |
| | 专业基础课程模块 | 35 | | |
| 个性发展平台 | 专业核心(技能)课程模块 | 39 | 55 | 26.96% |
| | 专业（方向）技能模块 | 8 | | |
| | 专业技能拓展模块 | 8 | | |
| 综合实践平台 | 集中实践性环节 | 32 | | 15.68% |
| 合计 | | 204 | | |

## 四、专业核心课程（学位课程）

1.中医基础理论　2.中医诊断学　3.中医内科学　4.经络腧穴学

5.刺法灸法学　6.针灸治疗学　7.推拿手法学　8.推拿治疗学

9.中医骨伤学

## 五、实践环节

**表四 主要集中实践性教学环节**

| 实践教学环节名称 | 学分 | 占实践教学环节学分比例（%） |
|---|---|---|
| 入学教育 | 1 | 3.13% |
| 劳动教育 | 1 | 3.13% |
| 军事技能训练 | 2 | 6.25% |
| 专业认知 | 1 | 3.13% |
| 毕业论文（毕业设计） | 3 | 9.38% |
| 毕业实习 | 20 | 62.50% |
| 临床西医综合实训 | 2 | 6.25% |
| 临床中医综合实训 | 2 | 6.25% |
| 合计 | 32 | 100% |

## 六、辅修要求

辅修学分要求：39 学分，并完成实践环节要求，颁发滇西应用技术大学辅修专业毕业证书。

辅修面向专业：中医学、中西医结合等相近专业

辅修修读课程：

**表五 针灸推拿学辅修课程及要求**

| 辅修专业 | 课程名称 | 学分 | 学分总计 |
|---|---|---|---|
| 针灸推拿学专业 | 中医基础理论 | 2 | 39 学分 |
| | 中医诊断学 | 4 | |
| | 中药学 | 3 | |
| | 中医方剂学 | 4 | |
| | 中医内科学 | 4 | |
| | 经络腧穴学 | 4 | |
| | 刺法灸法学 | 4 | |
| | 针灸治疗学 | 4 | |
| | 推拿手法学 | 3 | |
| | 推拿治疗学 | 4 | |
| | 中医骨伤学 | 3 | |

## 七、教学进程计划表

# 表七　针灸推拿学专业教学进程计划表

| 类别 | | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | 建议修习学期 | | | | | | | | | | 先修基础课 | 是否为双师型 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 第四学年 | | 第五学年 | | | | |
| | | | | | | | 实验 | 上机 | 实践 | 16 周 | 16 周 | 16 周 | 16 周 | 16 周 | 16 周 | 16 周 | 16 周 | 16 周 | 16 周 | | | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| 通识教育平台 | 通识教育基础模块 | | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 48 | 32 | | | 16 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 中国近现代史纲要 | 3 | 48 | 48 | | | | | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 马克思主义基本原理概论 | 3 | 48 | 48 | | | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| | | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 5 | 80 | 64 | | | 16 | | | | 5 | | | | | | | | | |
| | | | 形势与政策 | 2 | 32 | 32 | | | | 1-8 学期开设，1-4 学期采取现场授课的方式进行教学，5-8 学期采取讨论、参与指定网络视频学习等方式安排。 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 军事理论 | 2 | 36 | 36 | | | | 2.25 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 大学外语（一） | 3 | 48 | 48 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 大学外语（二） | 3 | 48 | 48 | | | | | 3 | | | | | | | | | | | |
| | | | 大学外语（三） | 2 | 32 | 32 | | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | 大学外语（四） | 2 | 32 | 32 | | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| | | | 心理健康 | 2 | 32 | 32 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 创业基础 | 2 | 32 | 16 | | | 16 | | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 大学体育（1） | 1 | 36 | 4 | | | 32 | 2.25 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 大学体育（2） | 1 | 36 | 4 | | | 32 | | 2.25 | | | | | | | | | | | |
| | | | 大学体育（3） | 1 | 36 | 4 | | | 32 | | | 2.25 | | | | | | | | | | |
| | | | 大学体育（4） | 1 | 36 | 4 | | | 32 | | | | 2.25 | | | | | | | | | |
| | | | 大学计算机基础 | 3 | 48 | 24 | | 24 | | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 大学语文（上） | 2 | 32 | 32 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |

| 类别 | | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | 建议修习学期 | | | | | | | | | | 先修基础课 | 是否为双师型 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 实验 | 上机 | 实践 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 第四学年 | | 第五学年 | | | | |
| | | | | | | | | | | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | | | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| | | | 大学语文（下） | 2 | 32 | 32 | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| | | | 文艺导论 | 2 | 32 | 32 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 禁毒与防艾 | 1 | 16 | 16 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | | 人文与艺术类 | 1 | 32 | 32 | | | | 1—5 学期开设 | | | | | | | | | | | | 每类至少选修 1 学分 |
| | | | 社会科学与行为科学类 | 1 | 32 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 自然科学类 | 1 | 32 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 职业规划与职业道德类 | 1 | 32 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 创新创业与就业指导类 | 1 | 32 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 小计 | | | 51 | 820 | 620 | | 24 | 176 | 22.5 | 14.25 | 9.25 | 11.25 | 2 | | | | | | | | |
| 合计 | | | | 51 | 820 | 620 | | 24 | 176 | 22.5 | 14.25 | 9.25 | 11.25 | 2 | | | | | | | | |
| 专业教育平台 | 学科基础课程模块 | | 人体解剖学 | 3 | 48 | 48 | | | | 3 | | | | | | | | | | | ★ | |
| | | | 人体解剖学实验 | 1 | 24 | | 24 | | | 1.5 | | | | | | | | | | | ★ | |
| | | | 组织胚胎学 | 1 | 16 | 16 | | | | 1 | | | | | | | | | | 人体解剖学 | ★ | |
| | | | 组织胚胎学实验 | 0.5 | 12 | | 12 | | | 0.75 | | | | | | | | | | | ★ | |
| | | | 生物化学 I | 2 | 32 | 32 | | | | | 2 | | | | | | | | | 人体解剖学 | | |
| | | | 生物化学实验 | 0.5 | 12 | | 12 | | | | 0.75 | | | | | | | | | 生理学 | | |
| | | | 生理学 | 3 | 48 | 48 | | | | | 3 | | | | | | | | | 人体解剖学 | | |
| | | | 生理学实验 | 0.5 | 12 | | 12 | | | | 0.75 | | | | | | | | | | | |
| | | | 病原微生物与免疫学 | 2 | 32 | 32 | | | | | 2 | | | | | | | | | 生理学 | | |
| | | | 病原微生物与免疫学实验 | 0.5 | 12 | | 12 | | | | 0.75 | | | | | | | | | | | |
| | | | 病理学 | 2 | 32 | 32 | | | | | | 2 | | | | | | | | 组织胚胎 | | |

| 类别 | | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | 建议修习学期 | | | | | | | | | | 先修基础课 | 是否为双师型 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 实验 | 上机 | 实践 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 第四学年 | | 第五学年 | | | | |
| | | | | | | | | | | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | | | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| | | | 病理学实验 | 0.5 | 12 | | 12 | | | | | 0.75 | | | | | | | | 学、生理学 | | |
| | | | 病理生理学 | 2 | 32 | 32 | | | | | | | 2 | | | | | | | 生理学、病理学 | | |
| | | | 药理学 | 2 | 32 | 32 | | | | | | | 2 | | | | | | | 生理学 | | |
| | | | 药理学实验 | 0.5 | 12 | | 12 | | | | | | 0.75 | | | | | | | | | |
| | | | 医学伦理学 | 2 | 32 | 32 | | | | | | | | | 2 | | | | | | ★ | |
| | | | 卫生法学 | 2 | 32 | 32 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 医学心理学 | 2 | 32 | 32 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| | | | 内经选读 | 4 | 64 | 64 | | | | | | | | 4 | | | | | | | ★ | |
| | 小计 | | | 31 | 528 | 432 | 96 | 0 | 0 | 6.25 | 9.25 | 2.75 | 4.75 | 4 | 6 | | | | | | | |
| | 专业基础课程模块 | | 诊断学* | 3 | 48 | 48 | | | | | | 3 | | | | | | | | 生理学、病理学、人体解剖学 | ★ | *号的为必选，最低选修35学分 |
| | | | 诊断学实践* | 1 | 32 | | | | 32 | | | 2 | | | | | | | | | ★ | |
| | | | 内科学* | 4 | 64 | 64 | | | | | | | | | 4 | | | | | | ★ | |
| | | | 内科学实践* | 2 | 64 | | | | 64 | | | | | | 4 | | | | | | ★ | |
| | | | 外科学* | 4 | 64 | 64 | | | | | | | | | | 4 | | | | | ★ | |
| | | | 外科学实践* | 2 | 64 | | | | 64 | | | | | | | 4 | | | | | ★ | |
| | | | 神经病学* | 4 | 64 | 64 | | | | | | | | 4 | | | | | | | ★ | |
| | | | 中医外科学* | 3 | 48 | 48 | | | | | | | | | 3 | | | | | | ★ | |
| | | | 中医妇科学* | 3 | 48 | 48 | | | | | | | | | | 3 | | | | | ★ | |
| | | | 中医儿科学* | 3 | 48 | 48 | | | | | | | | | | | 3 | | | | ★ | |
| | | | 实验针灸学* | 2 | 32 | 32 | | | | | | | | | | 2 | | | | | ★ | |

| 类别 | | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | 建议修习学期 | | | | | | | | | | 先修基础课 | 是否为双师型 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 实验 | 上机 | 实践 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 第四学年 | | 第五学年 | | | | |
| | | | | | | | | | | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | | | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| | | | 医学影像学* | 4 | 64 | 64 | | | | | | | | | | 4 | | | | | ★ | |
| | | | 中医气功学 | 2 | 32 | 32 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | 传染病学 | 2 | 32 | 32 | | | | | | | | | | | 2 | | | | ★ | |
| | | | 预防医学 | 2 | 32 | 32 | | | | | | | | | | | 2 | | | | ★ | |
| | | | 医学应用文写作 | 1 | 16 | 16 | | | | | | | | | | | 1 | | | 大学语文 | ★ | |
| | | | 文献检索 | 0.5 | 8 | 8 | | | | | | 0.5 | | | | | | | | 大学计算机基础 | ★ | |
| | | | 文献检索上机 | 0.5 | 16 | | | 16 | | | | 1 | | | | | | | | | ★ | |
| | | | 医患沟通学 | 1 | 16 | 16 | | | | | | | 1 | | | | | | | | ★ | |
| | 小计 | | | 35 | 640 | 480 | 0 | 0 | 160 | 0 | 0 | 5 | 0 | 4 | 11 | 17 | 3 | | | | | |
| 合计 | | | | 66 | 1168 | 912 | 96 | 0 | 160 | 6.25 | 9.25 | 7.75 | 4.75 | 8 | 17 | 17 | 3 | | | | | |
| 个性发展平台 | 专业核心课程（技能）模块 | | 中医基础理论 | 2 | 32 | 32 | | | | | 2 | | | | | | | | | 中医基础理论 | ★ | |
| | | | 中医诊断学 | 3 | 48 | 48 | | | | | | 3 | | | | | | | | | ★ | |
| | | | 中医诊断学实践 | 1 | 32 | | | | 32 | | | 2 | | | | | | | | | ★ | |
| | | | 中药学 | 3 | 48 | 48 | | | | | | | 3 | | | | | | | | ★ | |
| | | | 中医方剂学 | 4 | 64 | 64 | | | | | | | | 4 | | | | | | | ★ | |
| | | | 中医内科学 | 3 | 48 | 48 | | | | | | | | | 3 | | | | | | ★ | |
| | | | 中医内科学实践 | 1 | 32 | 32 | | | | | | | | | 2 | | | | | | ★ | |
| | | | 经络腧穴学 | 3 | 48 | 48 | | | | | | | 3 | | | | | | | | ★ | |
| | | | 经络腧穴学实践 | 1 | 32 | | | | 32 | | | | 2 | | | | | | | | ★ | |
| | | | 刺法灸法学 | 3 | 48 | 48 | | | | | | | | 3 | | | | | | | ★ | |
| | | | 刺法灸法学实践 | 1 | 32 | | | | 32 | | | | | 1 | | | | | | | ★ | |

| 类别 | | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | 建议修习学期 | | | | | | | | | | 先修基础课 | 是否为双师型 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 第四学年 | | 第五学年 | | | | |
| | | | | | | | 实验 | 上机 | 实践 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | | | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| | | | 针灸治疗学 | 3 | 48 | 48 | | | | | | | | | 3 | | | | | | ★ | |
| | | | 针灸治疗学实践 | 1 | 32 | | | | 32 | | | | | | 2 | | | | | | ★ | |
| | | | 推拿手法学 | 2 | 32 | 32 | | | | | | | | | | 2 | | | | | ★ | |
| | | | 推拿手法学实践 | 1 | 32 | | | | 32 | | | | | | | 1 | | | | | ★ | |
| | | | 推拿治疗学 | 3 | 48 | 48 | | | | | | | | | | | 3 | | | | ★ | |
| | | | 推拿治疗学实践 | 1 | 32 | | | | 32 | | | | | | | | 2 | | | | ★ | |
| | | | 中医骨伤学 | 3 | 48 | 48 | | | | | | | | | | | 3 | | | | ★ | |
| | 小计 | | | 39 | 736 | 544 | 0 | 0 | 192 | 0 | 2 | 5 | 8 | 8 | 10 | 3 | 8 | | | | | |
| | 专业方向技能模块 | | 傣医基础理论 | 2 | 32 | 32 | | | | | | 2 | | | | | | | | | ★ | |
| | | | 傣医诊断学 | 2 | 32 | 32 | | | | | | | 2 | | | | | | | | ★ | |
| | | | 傣医养生学 I | 2 | 32 | 32 | | | | | | | | 2 | | | | | | | ★ | |
| | | | 养生康复 | 2 | 32 | 32 | | | | | | | | 2 | | | | | | | ★ | |
| | | | 傣医特色治疗技术 | 1 | 16 | 16 | | | | | | | | | | | 1 | | | | ★ | |
| | | | 傣医特色治疗技术实践 | 1 | 32 | | | | 32 | | | | | | | | 2 | | | | ★ | |
| | | | 中医小儿推拿技术 | 1 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 1 | | | | | ★ | |
| | | | 中医小儿推拿技术时实践 | 1 | 32 | | | | 32 | | | | | | | 2 | | | | | ★ | |
| | 小计 | | | 8 | 144 | 112 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 3 | | | | | |
| | | | 康复医学概论 | 2 | 32 | 32 | | | | | 2 | | | | | | | | | | ★ | |
| | | | 神经康复学 | 2 | 32 | 32 | | | | | 2 | | | | | | | | | | ★ | |
| | | | 针灸处方学 | 2 | 32 | 32 | | | | | | | | | | | 2 | | | | ★ | |
| | | | 科研思路与方法 | 2 | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | ★ | |

| 类别 | | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | | 建议修习学期 | | | | | | | | | | | | 先修基础课 | 是否为双师型 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 第四学年 | | 第五学年 | | | | | | |
| | | | | | | | 实验 | 上机 | 实践 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | 16周 | | | | | |
| | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | |
| | | | 运动疗法学 | 1 | 16 | 16 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | ★ | | |
| | | | 运动疗法学实践 | 1 | 32 | | | | 32 | | | | | | | | 2 | | | | | ★ | | |
| | | | 骨骼肌肉康复学 | 1 | 16 | 16 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | ★ | | |
| | | | 骨骼肌肉康复学实践 | 1 | 32 | | | | 32 | | | | | | | 2 | | | | | | ★ | | |
| | 小计 | | | 8 | 112 | 80 | 0 | 0 | 32 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | | 2 | 5 | | | | | | | |
| 合计 | | | | 55 | 992 | 736 | 0 | 0 | 256 | 0 | 4 | 5 | 10 | 12 | 10 | 5 | 16 | | | | | | | |
| 综合实践平台 | 集中实践性环节 | | 入学教育 | 1 | 1周 | | | | 1周 | 1周 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 劳动教育 | 1 | 32 | | | | 32 | 1-2学期各4学时，3-6学期各6学时 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 军事技能训练 | 2 | 2周 | | | | 2周 | 2周 | | | | | | | | | | | | ★ | | |
| | | | 专业认知 | 1 | 1周 | | | | 1周 | | | 1周 | | | | | | | | | | ★ | | |
| | | | 毕业论文（毕业设计） | 3 | 3周 | | | | 3周 | | | | | | | | | | 3周 | | | ★ | | |
| | | | 毕业实习 | 20 | 40周 | | | | 40周 | | | | | | | | | 40周 | | | | ★ | | |
| | | | 临床西医综合实训 | 2 | 2周 | | | | 2周 | | | | | | | 2周 | | | | | | ★ | | |
| | | | 临床针推综合实训 | 2 | 2周 | | | | 2周 | | | | | | | | 2周 | | | | | ★ | | |
| 合计 | | | | 32 | 848 | | | | 848 | 3周 | | 1周 | | | | 2周 | 2周 | 20周 | 23周 | | | | | |
| 总计 | | | | 204 | 3828 | 2268 | 96 | 24 | 1440 | 28.75 | 27.5 | 22 | 26 | 22 | 27 | 22 | 19 | | | | | | | |

# 5.教师及课程基本情况表

## 5.1专业核心课程情况表

| 课程名称 | 课程总学时 | 课程周学时 | 拟授课教师 | 授课学期 |
|---|---|---|---|---|
| 中医基础理论 | 32 | 2 | 玉腊波、马旌倚 | 2.00 |
| 中医诊断学 | 64 | 4 | 张龙剑锋、史雨宸 | 3.00 |
| 中药学 | 48 | 3 | 张永煜、李晓花 | 4.00 |
| 中医方剂学 | 64 | 4 | 台海川、史雨宸 | 5.00 |
| 中医内科学 | 64 | 4 | 林艳芳、刘兴漠 | 6.00 |
| 经络腧穴学 | 64 | 4 | 张龙剑锋、王莹 | 4.00 |
| 刺法灸法学 | 64 | 4 | 莫岩君、赵坤 | 5.00 |
| 针灸治疗学 | 64 | 4 | 王海松、王莹 | 6.00 |
| 推拿手法学 | 64 | 4 | 姚斌彬、莫岩君 | 7.00 |
| 推拿治疗学 | 64 | 4 | 姚斌彬、田川 | 8.00 |
| 中医骨伤学 | 48 | 3 | 王海松、杨宇 | 8.00 |

## 5.2本专业授课教师基本情况表

| 姓名 | 性别 | 出生年月 | 拟授课程 | 专业技术职务 | 学历 | 最后学历毕业学校 | 最后学历毕业专业 | 最后学历毕业学位 | 研究领域 | 专职/兼职 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 聂曲 | 女 | 1963-07 | 创新创业与就业指导 | 教授 | 大学本科 | 云南师范大学 | 教育管理 | 学士 | 教育管理 | 专职 |
| 沈梦娜 | 女 | 1994-08 | 思想道德修养与法律基础 | 助教 | 研究生 | 四川大学 | 政治学 | 硕士 | 政治学 | 专职 |
| 软体妹 | 女 | 1994-03 | 中国近现代史纲要 | 助教 | 研究生 | 浙江师范大学 | 社会工作学 | 硕士 | 社会工作学 | 专职 |
| 吴璘 | 女 | 1993-04 | 大学外语 | 助教 | 研究生 | 云南农业大学 | 英语笔译 | 硕士 | 英语笔译 | 专职 |
| 金玲钰 | 女 | 1989-12 | 药理学 | 其他初级 | 研究生 | 大理大学 | 药学 | 硕士 | 药学 | 专职 |
| 刀会仙 | 女 | 1982-01 | 傣医特色治疗技术 | 其他正高级 | 大学本科 | 云南中医药大学 | 傣医药 | 学士 | 傣医药 | 专职 |
| 谭毅 | 男 | 1974-01 | 医学影像学 | 其他副高级 | 大学本科 | 昆明医学院 | 医学影像 | 学士 | 医学影像 | 专职 |
| 王海松 | 男 | 1977-07 | 中医骨伤学、针灸治疗学 | 其他副高级 | 大学本科 | 成都体育学院 | 中医骨伤 | 学士 | 中医骨伤 | 专职 |
| 易亮 | 男 | 1982-07 | 生理学 | 其他正高级 | 大学本科 | 昆明医科大学 | 临床医学 | 学士 | 临床医学 | 专职 |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 姚斌彬 | 男 | 1986-01 | 推拿治疗学、推拿手法学 | 副教授 | 研究生 | 北京中医药大学 | 中医学 | 博士 | 推拿方向 | 专职 |
| 林艳芳 | 女 | 1957-12 | 傣医诊断学、中医内科学 | 其他正高级 | 大学本科 | 云南中医药大学 | 中药学 | 学士 | 中药学 | 专职 |
| 玉腊波 | 女 | 1971-09 | 中医基础理论、傣医基础理论 | 其他正高级 | 大学本科 | 大理大学 | 傣药研究和傣药制剂 | 学士 | 傣药研究和傣药制剂 | 专职 |
| 李晓花 | 女 | 1975-10 | 中药学、科研思路与方法 | 其他副高级 | 研究生 | 中国科学院华南植物园 | 植物学 | 博士 | 植物学 | 专职 |
| 林兆恒 | 男 | 1974-07 | 内科学、诊断学 | 其他正高级 | 大学本科 | 昆明医科大学 | 临床医学 | 学士 | 临床医学 | 专职 |
| 台海川 | 男 | 1972-06 | 中药学、中医方剂学 | 副教授 | 大学本科 | 中国药科大药 | 药学 | 学士 | 药学 | 专职 |
| 杜军 | 男 | 1954-09 | 医学微生物与免疫学 | 教授 | 研究生 | 日本名古屋大学 | 免疫学 | 博士 | 免疫学 | 专职 |
| 刘兴漠 | 男 | 1972-07 | 中医内科学、临床医学基础 | 其他副高级 | 研究生 | 中山大学 | 临床医学 | 博士 | 临床医学 | 专职 |
| 赵国强 | 男 | 1956-12 | 病理学 | 教授 | 研究生 | 中山大学 | 病理学 | 博士 | 病理学 | 专职 |
| 张永煜 | 男 | 1953-08 | 中药学 | 教授 | 研究生 | 上海交通大学药学院 | 中药学 | 博士 | 中药学 | 专职 |
| 谭红梅 | 女 | 1971-02 | 病理学 | 教授 | 研究生 | 中山大学 | 病理生理学 | 博士 | 病理生理学 | 专职 |
| 孙智杰 | 男 | 1959-02 | 生物化学 | 副教授 | 研究生 | 北京理工大学 | 微生物学 | 博士 | 微生物学 | 专职 |
| 王肖飞 | 男 | 1968-04 | 外科学、神经病学 | 其他正高级 | 大学本科 | 大理大学 | 临床医学 | 学士 | 临床医学 | 专职 |
| 王莹 | 女 | 1992-02 | 经络腧穴学、针灸治疗学 | 其他初级 | 研究生 | 北京中医药大学 | 针灸推拿学 | 硕士 | 针灸推拿学 | 专职 |
| 史雨宸 | 男 | 1994-10 | 中医方剂学、中医诊断学 | 其他初级 | 研究生 | 北京中医药大学 | 中医内科学 | 硕士 | 中医内科学 | 专职 |
| 莫岩君 | 女 | 1993-03 | 刺法灸法学、推拿手法学 | 其他初级 | 研究生 | 北京中医药大学 | 针灸推拿学 | 硕士 | 针灸推拿学 | 专职 |
| | | | 中医诊断 | | | 云南中医 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 张龙剑锋 | 男 | 1988-06 | 学、经络腧穴学 | 其他初级 | 研究生 | 药大学 | 民族医学 | 硕士 | 民族医学 | 专职 |
| 李莉 | 女 | 1993-06 | 人体解剖学、组织胚胎学 | 其他初级 | 研究生 | 昆明医科大学 | 皮肤病与性病 | 硕士 | 皮肤病与性病 | 专职 |
| 佟宇帆 | 女 | 1985-05 | 卫生法学 | 讲师 | 研究生 | 云南大学 | 环境与资源保护法学 | 硕士 | 环境与资源保护法学 | 专职 |
| 马旌倚 | 男 | 1997-02 | 中医基础理论、傣医诊断学 | 助教 | 大学本科 | 云南中医药大学 | 傣医学 | 学士 | 傣医学 | 专职 |
| 赵坤 | 女 | 1996-10 | 刺法灸法学 | 助教 | 大学本科 | 天津中医药大学 | 康复治疗学 | 学士 | 康复治疗学 | 专职 |
| 田川 | 男 | 1996-10 | 推拿治疗学 | 助教 | 大学本科 | 福建中医药大学 | 康复治疗学 | 学士 | 康复治疗学 | 专职 |
| 杨宇 | 男 | 1995-03 | 中医骨伤学 | 助教 | 大学本科 | 黑龙江中医药大学 | 康复治疗学 | 学士 | 康复治疗学 | 专职 |
| 吴学伟 | 男 | 1990-11 | 大学计算机基础 | 讲师 | 研究生 | 中山大学 | 教育技术学 | 硕士 | 教育技术学 | 专职 |
| 魏格欣 | 男 | 1992-11 | 医学心理学 | 助教 | 研究生 | 安徽医科大学 | 心理学 | 硕士 | 心理学 | 专职 |
| 张秋实 | 女 | 1990-08 | 生物化学 | 其他初级 | 研究生 | 昆明理工大学 | 遗传学 | 硕士 | 遗传学 | 专职 |

## 5.3教师及开课情况汇总表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 专任教师总数 | 35 | | |
| 具有教授（含其他正高级）职称教师数 | 11 | 比例 | 31.43% |
| 具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数 | 18 | 比例 | 51.43% |
| 具有硕士及以上学位教师数 | 21 | 比例 | 60.00% |
| 具有博士学位教师数 | 8 | 比例 | 22.86% |
| 35岁及以下青年教师数 | 17 | 比例 | 48.57% |
| 36-55岁教师数 | 12 | 比例 | 34.29% |
| 兼职/专职教师比例 | 0:35 | | |
| 专业核心课程门数 | 11 | | |
| 专业核心课程任课教师数 | 16 | | |

# 6.专业主要带头人简介

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 姓名 | 姚斌彬 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 副教授 | 行政职务 | 二级学院副院长 |
| 拟承担课程 | 推拿治疗学、推拿手法学 | | | 现在所在单位 | 滇西应用技术大学 傣医药学院 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2013年毕业于北京中医药大学针灸推拿学院针灸推拿专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 1.推拿手法稳定性与特征性研究<br>2.推拿功法影响推拿手法水平研究 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 1.教改项目：<br>1.虚拟现实与人工智能技术在中医按摩推拿技能标准化教学过程中的实践与应用，北京中医药大学教学课题，资助经费0.5万，2018-2020年。<br>2.虚拟与增强现实学习环境在中医按摩推拿手法教学过程中的搭建与应用，北京中医药大学教育教学专项，资助经费4万，2019-2021年。<br>3.推拿理论基础及实操技能虚拟仿真综合实训项目，北京中医药大学，资助经费20万元，2019年。<br>2.教学论文：<br>1）五步循环教学法在推拿教学中的应用价值探讨，课程教育研究，2015年25期，29页，第1作者<br>2）中医推拿手法虚拟现实教学模式的探索与实践，医药界，2020年11月22期，170页，通讯作者<br>3）运用人工智能技术研究推拿手法特征性及稳定性的应用价值探讨，医药卫生，2021年5月刊，通讯作者<br>4）以学生为中心《推拿学》双语教学模式应用研究，课程教育研究，2017年18期，36-37页，第5作者。<br>5）PRIDE 教学模式在中医药学生实践技能培养中的探索，中国中医药现代远程教育，2019年10月17卷20期，150-151页，第5作者。<br>6）推拿教学课堂导入方式的探讨，中医教育，2021年1月40（1），71-74页，第6作者。<br>3.教材编写：<br>1）《按摩推拿学》，中国中医药出版社，编委，中医药行业高等教育十二五规划教材，2014年。<br>2）《康复理疗师职业培训教材》，吉林科学技术出版社，编委，健康养生系列职业培训项目制定教材，2014年。<br>3）《经络调理师职业培训教材》，吉林科学技术出版社副主编，健康养生系列职业培训项目制定教材，2014年。<br>4）《推拿诊断学》，科学出版社中医药出版分社，编委，普通高等教育“十三五”规划教材，2019年。<br>5）《推拿功法学》，上海科技出版社，编委，普通高等教育“十三五”规划教材，2019年。 | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | 6）《推拿治疗学》，人民卫生出版社，编委，国家卫健委“十四五”规划教材，2020年。<br>7）《推拿功法学》，中国中医药出版社，编委，中医药行业高等教育“十四五”规划教材，2021年。<br>4.其他：<br>1）申报获批教学用设备仪器发明专利2项、实用新型专利1项、外观专利1项。<br>2）获2016年北京中医药大学“杏林杯”创新创意创业大赛“优秀指导教师”奖。<br>3）获2016年中共北京市教育工作委员会北京高校“示范班集体”奖。<br>4）获2018年共青团北京市委员会“首都大中专学生暑期社会实践先进工作者”称号。<br>5）获2020年中共北京中医药大学委员会“北京中医药大学优秀青年教师”奖 |
| 从事科学研究及获奖情况 | 1）基于CCI大鼠局部微环境的改变研究拨法“通经止痛”的效应机制，国家自然科学基金青年项目，23万，2015-2017年。<br>2）基于mTOR信号通路研究拨法对CCI大鼠感觉功能恢复的影响，北京中医药大学基本科研业务费项目，4万，2014-2015年。<br>3）虚拟与增强现实学习环境在中医按摩推拿手法教学过程中的搭建与应用，北京中医药大学基本科研业务费项目，4万，2019-2020年。<br>4）从神经电生理角度观察推拿对CCI大鼠感觉功能的影响，北京中医药大学大学生科研项目质量工程项目，1万，2016-2017年。<br>5）“循经点穴”法对CCI大鼠脊髓背角P物质表达情况的研究，北京中医药大学大学生科研项目质量工程项目，1万，2018-2019年。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 24.5 | 近三年获得科学研究经费（万元） | 21.0 |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 《肌肉骨骼康复治疗学》314学时<br>《推拿功法学》36学时 | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 姓名 | 张龙剑锋 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 其他初级 | 行政职务 | 科学技术科干事 |
| 拟承担课程 | 中医诊断学、傣医特色治疗技术 | | | 现在所在单位 | 滇西应用技术大学 傣医药学院 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2020年毕业于云南中医药大学民族医学专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 民族医学 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 参与编写《傣医学术英语》教材1项。 | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 从事科学研究及获奖情况 | 参与完成云南教育厅课题1项，主持校级重点项目1项，参与院级科研项目2项，获得省级优秀论文1篇。 | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 0.0 | 近三年获得科学研究经费（万元） | 2.0 |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 《傣医特色治疗技术》64学时 《傣医内科学》192学时 《傣医诊断学》64学时 《方剂学》96学时 《中傣医诊断学》96学时 | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 姓名 | 王莹 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 其他初级 | 行政职务 | 教务科干事 |
| 拟承担课程 | 经络腧穴学、针灸治疗学 | | | 现在所在单位 | 滇西应用技术大学 傣医药学院 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2020年毕业于北京中医药大学针灸推拿学院针灸推拿专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 气功调心机制与应用研究 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 参与《中医气功学导论》慕课制作。 | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | 主持2020年度院级科研项目1项：中医气功“调心”视角解读傣族医传统口功疗法的心理效应。<br>发表期刊论文4篇。 | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 0.0 | | | 近三年获得科学研究经费（万元） | 0.8 | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 中医诊断学：128学时 中医药学概论：16学时 传统功法：32学时 | | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 15 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 姓名 | 莫岩君 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 其他初级 | 行政职务 | 科学技术科干事 |
| 拟承担课程 | 刺法灸法学、推拿手法学 | | | 现在所在单位 | 滇西应用技术大学 傣医药学院 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2020年毕业于北京中医药大学针灸推拿学院针灸推拿专业 | | | | | | |
| 主要研究方向 | 针灸推拿学 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 参与院级教学改革课题1项 | | | | | | |
| | 1.参加2016年度国家自然科学基金课题：以痛温触觉障碍恢复为核心探究推 | | | | | | |

| | |
|---|---|
| 从事科学研究及获奖情况 | 拿促进 SNI 大鼠感觉功能障碍恢复的机理<br>2. 参加2018年度国家自然科学基金课题：从外周 TLR4/NF-κB 信号通路至中枢正负调节介质探究退热六法对发热幼兔的退热效果及机制研究。<br>3.参加2019年度北京市自然科学基金课题：小儿推拿六法对LPS模型幼兔外周至中枢退热机制的研究<br>4.主持2020年度银龄基金课题：基于文献研究和实地调研完善傣医咱雅的现代理论体系<br>5.主持2021年度原籍科研课题：基于文献研究和实地调研完善傣医闭的现代理论体系 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 0.0 | 近三年获得科学研究经费（万元） | 1.8 |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 小儿推拿学，32时；中医药学概论、32学时；传统康复方法学，32学时。 | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 15 |

# 7. 教学条件情况表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 可用于该专业的教学实验设备总价值（万元） | 45.96 | 可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上） | 76（台/件） |
| 开办经费及来源 | 中央财政支持地方高校专项资金，国开行补短板计划、省财政、州财政、办学经费 | | |
| 生均年教学日常运行支出（元） | 25000.0 | | |
| 实践教学基地（个） | 21 | | |
| 教学条件建设规划及保障措施 | （1）建设完备的学科支持<br>滇西大傣医药学院现有傣医学、康复治疗学等专业，与针灸推拿学专业课交叉互补，中傣医治疗方法和康复治疗学传统康复方法在教学与科研方面与针灸推拿学相关性强，在教学、科研工作的开展上有相互促进的作用。<br>（2）支援政策下的师资力量<br>根据“对口支援西部地区高等学校计划”，中山大学及北京中医药大学系滇西应用技术大学傣医药学院的帮扶高校，在“高校银龄教师支援西部计划”的支持下，学院计划进一步从北京中医药大学、上海中医药大学等相关高校聘请针灸推拿学专业教师。针灸推拿学专业的教师资源在数量、质量上均能得到有力的保障。<br>（3）教学实训和实习基地保障<br>学院现有多个中傣医学、康复治疗学相关实训基地，拥有人体各部位针灸推拿模拟训练考评系统、数字化人体解剖结构学习系统、虚拟现实技术经络腧穴学习系统、中医诊断学舌脉诊模拟系统等实训设施；现有解剖学、病理学、微生物免疫学标本、数字大体标本切片和实物病理学标本和切片储备；现有西双版纳州多家医院有实习合作关系，能够充分满足针灸推拿学专业学生实训及实习需求。 | | |

# 8. 申请增设专业的理由和基础

## 申请增设专业的理由和基础

（申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划）

**一、增设专业的主要理由**

**（1）助力实施健康中国行动，积极应对人口老龄化趋势**

2017 年 10 月 18 日，习近平总书记在十九大报告中指出，实施健康中国战略。要完善国民健康政策，为人民群众提供全方位全周期健康服务。要加强基层医疗卫生服务体系和全科医生队伍建设。要坚持中西医并重，传承发展中医药事业。一系列的要求和举措，使得中医药在保障中国人民健康方面承载了更加重大的使命和责任，尤其是以针灸推拿为代表的专业学科，以其简、验、便、廉的特点，在基层医疗服务体系的建设健全中有不可或缺的地位。

2021 年 5 月 11 日，中国第七次人口普查结果公布。调查显示，截止 2020 年 11 月 1 日，中国人口在年龄构成上，60 岁及以上人口占比 18.70%，相比第六次人口普查，15—59 岁人口的比重下降 6.79 个百分点，60 岁及以上人口的比重上升 5.44 个百分点，呈现出劳动人口减少，老龄化程度加剧的趋势。为了适应老龄化社会的需要，维护和促进人民群众身心健康，建立覆盖全生命周期、内涵丰富、结构合理的健康服务业体系已成为国家关注的重点加大投入建设的在重要建设内容之一。老年人的慢病预防管理和康复治疗，都需要掌握针灸推拿技术的医务人员在基层医疗服务体系下予以支持保障。

**（2）服务国家乡村振兴战略，顺应云南省及滇西地区发展需求**

2020 年，中国脱贫攻坚战取得了全面胜利，进一步巩固脱贫攻坚成果，助力乡村振兴战略的实施，促进农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展，加快农业农村现代化，全面建设社会主义现代化国家，是国家和地区发展的必然要求。滇西边境山区，是我国经济发展程度较为落后的地区，尤其是滇西乡村地区，面临产业基础不足，经济增长点匮乏的困难。按照习近平总书记提出的“推动中国产品向中国品牌转变”重要指示，配合云南省全力打造世界一流“绿色能源”“绿色食品”“健康生活目的地”三张牌中的“健康生活目的地牌”，大力发展从“现代中药、疫苗、干细胞应用”到“医学科研、诊疗”，再到“康养、休闲”全产业链的“大健康产业”。

滇西地区少数民族众多，包括傣医药在内的民族医药有较好的民间基础，特色鲜明，疗效确切，值得深入挖掘研究。针灸推拿学科人才可以在医学科研和临床方面，助力民族医药事业的发展，完善理论，探明机制，帮助民族医药走向全国、走向世界。且滇西地区旅游资源丰富，康养旅游产业发展潜力巨大，民族医药特色结合针灸推拿人才的引入，可以使康养服务深入到基层乡村，成为云南省的又一亮点。

**（3）完善滇西大教育学科建设，填补省内针推专业层次空位**

滇西应用技术大学是一所因扶贫而生的高等院校，以培养区域经济社会发展所急需的应用型高层次技术技能人才为目标，秉承“创办一个学院，振兴一个产业，造福一方百姓，传承一方文化”，立足滇西，服务云南，辐射带动周边。傣医药学院作为滇西大的特色学院之一，扎根西双版纳傣族自治州，现已有傣医学、康复治疗学、护理学、中药学等多个专业，专业设置精准聚焦服务基层，紧密结合国家健康产业需求。凸显产教融合、医教协同、校企校所合作的特点。专业建设突出地方性、民族性、应用性、开放性、国际化特点是滇西大傣医药学院专业建设发展的总体定位。目前，云南省已有多所高校开设针灸推拿学专业，但公办本科高校中，仅有云南中医药大学开设有相关专业。滇西应用技术大学傣医药学院开设针灸推拿学专业可以填补云南省本科二批院校中缺乏相关专业的空白。丰富针灸推拿学专业人才层次，培养定位基层，且具备较高专业、技能、学

术能力的应用型人才。

## 二、支撑专业发展的学科基础

### （1）建设完备的学科支持

滇西大傣医药学院现有傣医学、康复治疗学等专业，与针灸推拿学专业课交叉互补，中傣医治疗方法和康复治疗学传统康复方法在教学与科研方面与针灸推拿学相关性强，在教学、科研工作的开展上有相互促进的作用。学院现已开展的《针灸学》《傣医康复治疗学》《傣医特色治疗》等课程与针灸推拿学专业核心课的主要内容相关性强，现已具备丰富的教学开展基础。学院通过 4 年来对傣医学、康复治疗学专业应用型人才的培养摸索，已经积累了一定经验，教学管理基础扎实，开设针灸推拿学专业学科条件较为成熟。

### （2）支援政策下的师资力量

根据“对口支援西部地区高等学校计划”，中山大学及北京中医药大学系滇西应用技术大学傣医药学院的帮扶高校，其中，北京中医药大学针灸推拿学院副教授姚斌彬作为教育部第八批挂职干部在滇西大傣医药学院任职副院长，参与针灸推拿学专业的筹备和申报工作，拟担任学科带头人，经北京中医药大学 2020 年丹心计划选派，现另有 2 名优秀针灸推拿专业硕士毕业生在院担任专业教师。在“高校银龄教师支援西部计划”的支持下，学院计划进一步从北京中医药大学、上海中医药大学等相关高校聘请针灸推拿学专业教师。在各项支援政策下，针灸推拿学专业的教师资源在数量、质量上均能得到有力的保障。通过调研与分析，学院对针灸推拿学专业人才需求情况已有了较为全面的认识。

### （3）教学实训和实习基地保障

学院现有多个中傣医学、康复治疗学相关实训基地，拥有人体各部位针灸推拿模拟训练考评系统、数字化人体解剖结构学习系统、虚拟现实技术经络腧穴学习系统、中医诊断学舌脉诊模拟系统、Smart 心肺复苏模拟人、四大穿刺技术模拟人等一系列实训设施；现有解剖学、病理学、微生物免疫学标本储备库，其中包括接收自中山大学帮扶项目的数字大体标本切片和实物病理学标本和切片储备；现有西双版纳州多家医院有实习合作关系，能够充分满足针灸推拿学专业学生实训及实习需求。

### （4）优势互补的傣医特色

傣族医药是我国四大民族医药之一，已具有两千五百余年的悠久历史，傣族人民通过长期的生活和医疗实践，总结积累了大量的防病治病经验和方药，形成了“四塔、五蕴理论”、“风病论”、“解毒理论”、“三盘理论”为核心的一门民族医学。傣族医药在外治法领域颇有独特之处，“沙雅”(刺药疗法)、“过”(拔罐疗法)、“咱雅” (拖擦疗法)、“闭” (捏按疗法 )等传统特色疗法均与中医针灸推拿学方向有紧密的关联，既可借助较为成熟的针灸推拿学专业科研基础和模式进一步阐明机制，又对针灸推拿学治疗手段的守正创新提供了极佳的借鉴。将傣族医药与针灸推拿学交叉融合，这是滇西大傣医药学院所独具的优势。

## 三、学校专业发展规划

### （1）继续完善人才培养方案和相关配套制度

一是加强顶层设计，充分发挥支援高校、合作企业资源优势，从高端学科建设和产教融合两方面完善人才培养方案，强化人才培养的专业性、针对性、实用性；二是建立健全教学督导与评估管理制度，结合针灸推拿学专业特点，在教学、实训、实习全过程进行检查督办、研究分析、评估指导，建立自评、网评、部门评议相结合的评课制度，通过意见反馈督促、引导教师改进教学和实习实训的指导方式、方法，提高育人质量；

三是形成人才培养方案的定期修订制度，在培养过程中搭配反馈机制和调研体系，每年根据教学督导评估和反馈调研结果，紧密结合学生未来就业需求、升学形势，一年一次修订，及时调整完善人才培养方案。

**（2）继续加强师资队伍建设**

一是充分利用人才引进政策，继续加大人才引进的力度，加快学科专业带头人和骨干教师，快速提升、充实师资队伍；二是充分利用好帮扶的部属和省属高校的资源和政策，通过柔性引进的方式，吸引相关专业的专家和学者到学校任教、帮扶，帮助提升专业的教学质量和培养水平；三是继续动员社会力量，依托产教融合，在与针灸推拿专业相关的医院、企业筛选合适的骨干和专家，以就业为导向，持续提升培养应用型人才的能力；四是继续利用博士生定向培养政策，派遣青年教师到北京中医药大学、中山大学等支援高校攻读博士学位，提升青年教师的知识水平和科研能力，进一步储备高水平人才。总之，以全面提高师资队伍素质为中心，处理好引进急需人才、使用现有人才、培养关键人才、储备未来人才的关系，努力建设一支适应专业发展需要，学历、年龄、职称结构合理，素质较高的高水平师资队伍。

**（3）继续加大实验实训设施设备的投入力度**

一是根据专业发展和教学需要，积极应对相关专业学生规模不断扩大的形势，科学规划，小步快走，不断加强校内实训室和实验室的建设，科学合理地补充和配置实验、实训设备，为针灸推拿学教学、科研提供强力支撑；二是充分调研，继续引入虚拟仿真、虚拟现实、增强现实等信息技术手段和设施设备，提高教学效率和学生实训效果。三是与区域内的院校、相关机构、企业建立合作关系，相互支持，共享实验、实训场地、设施设备，充分利用社会资源，实现社会效益最大化。

**（4）继续加强实习基地建设**

一是立足滇西，扎根云南，在云南省各地州继续拓展优质实习基地资源，与一批专业水平高、带教基础好的医院建立实习合作关系；二是依托对口支援政策，结合北京中医药大学、中山大学的实际帮扶情况，通过在北京市、广东省等多地的实习基地资源开发，为学院针灸推拿学专业人才培养拔高层次；三是继续加强校企合作，积极推进产教融合，按照应用型人才培养模式，继续推进与专业相关的企业实习基地建设；四是与实习基地深入合作，以互利共赢为基础，发挥学院平台优势，与合作单位共同开展人才培养、课程建设、教学实践和科学研究，共同组建实习实训教师（导师）团队，不断完善学生实习实训模式。

# 9. 校内专业设置评议专家组意见表

## 校内专业设置评议专家组意见表

<table>
<tr><td colspan="2">总体判断拟开设专业是否可行</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td colspan="3">针对相关等专业应用型人才培养目标和办学定位明确，符合区域地区经济社会发展需求，具备设置本专业的必要条件，教师队伍、实践条件、经费保障等基本条件符合教学质量国家标准，同意增设本专业。</td></tr>
<tr><td colspan="2">拟招生人数与人才需求预测是否匹配</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td rowspan="3">本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准</td><td>教师队伍</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>实践条件</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>经费保障</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td colspan="3">专家签字：袁益平</td></tr>
</table>