普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：河海大学

学校主管部门：教育部

专业名称：运动训练

专业代码：040202K

所属学科门类及专业类：教育学 体育学类

学位授予门类：教育学

修业年限：四年

申请时间：2021-07-30

专业负责人：周强

联系电话：13951916318

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	河海大学	学校代码	10294
主管部门	教育部	学校网址	www. hhu. edu. cn
学校所在省市区	江苏南京鼓楼区西康路1号	邮政编码	210098
学校办学基本类型	☑教育部直属院校 □其他部委所属院校 □地方院校		
	☑公办 □民办 □中外合作办学机构		
已有专业学科门类	□哲学 ☑经济学 ☑法学 □教育学 ☑文学 □历史学 ☑理学 ☑工学 ☑农学 □医学 ☑管理学 ☑艺术学		
学校性质	☑综合 □理工 □农业 □林业 □医药 □师范 □语言 □财经 □政法 □体育 □艺术 □民族		
曾用名	华东水利学院		
建校时间	1915	首次举办本科教育年份	1952年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2016年12月
专任教师总数	2089	专任教师中副教授及以上职称教师数	1332
现有本科专业数	65	上一年度全校本科招生人数	5203
上一年度全校本科毕业人数	4672	近三年本科毕业生平均就业率	92.98%
学校简要历史沿革	河海大学是一所有近百年办学历史，水利为特色工科为主多学科协调发展的教育部直属重点高校，被誉为水利高层次创新创业人才培养的摇篮和水利科技创新重要基地。河海大学源于1915年的河海工程专门学校，1952年由南京大学、交通大学、同济大学等高校的水利系科合并成立华东水利学院。1985年恢复传统校名河海大学。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	学校主动对接国家重大战略，以社会需求为导向，适时调整优化专业布局，促进专业转型发展，不断加强专业内涵建设。学校积极开展“四新”建设，获教育部“新工科”研究与实践项目10项、“新农科”研究与改革实践项目5项。近五年来，先后增设社会学、机器人工程、海洋资源开发技术、智能科学与技术、金融工程、软件工程、遥感科学与技术、土地整治工程、大数据管理与应用、人工智能、应急管理11个本科专业。对设施农业科学与工程、电子商务、经济学、数字媒体艺术4个专业停止招生，部分作为专业方向并入相关专业进行人才培养。学校近五年无专业撤销情况。		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	040202K	专业名称	运动训练

学位授予门类	教育学	修业年限	四年
专业类	体育学类	专业类代码	0402
门类	教育学	门类代码	04
所在院系名称	体育系		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	-	开设年份	-
相近专业2专业名称	-	开设年份	-
相近专业3专业名称	-	开设年份	-

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	各类中小学、各类体育运动学校、体育培训机构、体育产业、社会体育指导员领域、体育的政府主管部门	
人才需求情况	结合本校在大学生足球运动项目上取得的成绩以及资源，现申报运动训练专业（主要为足球方向）。 对于中国体育事业的发展，习近平总书记曾说：“‘三大球’要搞上去，这是一个体育强国的标志。”在这“三大球”当中，习近平对足球的感情又显得尤为深切。足球运动是奥运会比赛项目之一，具有深厚文化底蕴和独特魅力，是一项“竞技与智慧完满结合”的对抗性集体球类项目。它集力量、速度、谋略和美感于一生，既有高度的技术性，又深具趣味性和游戏性。经常参加足球运动，既有利于发展人的速度、力量、灵敏等身体素质，又有利于提高判断和独立作战的能力，培养团结协作的集体主义精神和坚毅顽强、公平竞争等现代社会对个人成就事业、实现理想所需具备的优良品质。随着社会、经济、生活的不断发展提高，人们对健康的需求日益旺盛，体育的教育健身理念也日益深入人心。我国中小学生的体育人口呈现出爆发式的增长，《中国足球改革发展总体方案》提出，全国校园足球特色学校在5000多所基础上，2020年达到2万所，2025年达到5万所。全国常年在学校参加足球运动的青少年达3000万之多。而每年全国体育院校运动训练专业（足球项目）招生人数无法满足社会需求，项目专业教师（教练员、培训师）严重匮乏。 南京市教育局：全市246所普通中学、22所中等职业学校、373所小学共缺少运动训练专业（足球方向）的人才至少500人。整个江苏省乃至全国缺少更多运动训练（足球）人才。运动训练（足球）人才无法满足国家足球改革发展的需要。	
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	30
	预计升学人数	15
	预计就业人数	15
	南京市教育局	15

4. 申请增设专业人才培养方案

培养方案

（包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程设置、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）

一、培养目标

本专业为学校、运动队、体育培训机构等单位培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较高运动专业技能和执教能力；掌握现代体育科学理论与相关运动技术训练方法，具备体育教学、运动训练指导、竞赛组织管理和健康管理（健康教育、运动康复、体能训练等）等方面的基本能力；能够胜任体育教练员、体育机构培训师、体育健身指导员等各类与体育运动相关的工作；培养具备国际视野、卓越才能、工科素养、社会责任、创新创业精神的复合型体育专业人才。

二、基本要求

1、具有健康稳定的心理和身体素质，具体包括较强的应变能力、适应环境的能力、自信乐观的情绪基调、健康的体魄、树立和追求信仰等自我成长、自我完善的能力。

2、具有综合的人文社会科学理论基础，接受政治、经济、历史、文学、文化、哲学、艺术、法律等学科的知识体系综合熏陶感染。

3、具有深厚的体育理论素养，较为深刻把握管理学、经济学、政治学、体育学、社会学等学科知识框架体系的能力。

4、熟练掌握体育运动训练的基础理论知识与方法，具有较扎实宽厚的运动训练专业基础知识基本理论和基本技能，了解相关运动技术学科、运动人体学科、教育心理学科的基本理论、基本知识。

5、熟练掌握主修体育项目的基本理论、基本技能，具有较高竞技水平，了解各专项的前沿动态和技术，具有较强运动竞赛能力，并能胜任专项运动训练与教学、竞赛组织与裁判等工作。

6、具有一定的领导决策和目标达成能力，具体包括口头表达、书面表达、团队协作、调研访谈、项目管理等。

7、具有较强的语言能力和实际动手能力，具体包括熟练掌握一门外国语，熟悉办公自动化和管理信息系统操作，能够进行文献检索、数据处理、统计分析等工作。

8、具有对国情、省情、校情的深度了解，能够结合社会实践解决问题。具体包括熟悉熟悉我国体育工作运动训练、运动竞赛等方面的方针、政策和法规，了解所在省市基本情况，了解并热爱河海文化等。

9、掌握运动人体科学知识。在符合运动训练专业培养规律的普遍性要求之上，学生应在运动保健与康复领域有专长性的知识积累，熟悉体育运动规律。

10、具有一般急救能力。在符合运动训练专业培养规律的普遍性要求之上，学生应在急救领域有一定的专业性知识积累，具有对急救领域实务应用能力，比如运动损伤、溺水、心肺复苏等应急救助能力。

三、修业年限

标准学制四年，弹性学习年限为3-8年。

四、授予学位

教育学学士

五、毕业基本要求与学位授予条件

1、毕业基本要求：

在弹性学习年限内，修完教育教学计划规定内容，成绩合格，达到学校毕业要求的学生，准予毕业。

2、学位授予条件：

取得本科毕业资格；符合国家以及《河海大学学士学位授予实施细则》有关规定者， 授予教育学学士学位。

课程体系结构与各类课程学分要求

课程类别		必修	选修	合计	比例
通识教育（GEC）		28	8	36	21.18%
学科基础（DBC）		16	0	16	9.41%
专业教育（PEC）		27	47	74	43.53%
自主项目（IPC）	课内自主项目	30	4	34	20%
	课外自主项目	—	10	10	5.88%
最低毕业学分		101	69	170	—
选修课所占比例		选修课程/最低毕业学分=40.59%			

六、主要课程设置

备注	课程名称	英文名称	学分	备注

	学科基础课程	运动解剖学	Athletic Anatomy	3	
		运动生理学	Exercise Physiology	3	
		体育概论	Physical Education Conspectus	2	
		运动技能学习与控制	Learning and Control of Motor Skills	2	
		运动营养学	Sport and Exercise Nutrition	2	
		体育科研方法概论	Sports Science Research Methods	2	
		运动损伤与防治	Sports Injury and Prevention	2	
		体育竞赛学	Sports Competition	2	
		健康教育学	Health education	2	
		体育心理学	Sports Psychology Course	2	
		排球	Volleyball	2	
		羽毛球	Badminton	2	
		田径	Athletics	2	
		啦啦操	Gymnastics	2	
		篮球	Basketball	2	
		足球	Football	2	
		乒乓球	Table Tennis	2	
	专业核心课程	足球球专项教学理论与实践	Theory and Practice of Football	8	
		运动训练学	Sport Training	3	
		体能训练理论与实践	Theory and Practice of Physical Training	2	
		学校体育学	Physical Education of School	2	
		教练员基础	Fundamentals of Coaches	2	
		毕业实习	Graduation Practice	7	

	毕业论文	Graduation Dissertation	12	

七、主要实践性教学环节

实践教学环节名称	学分	学期	培养模式
军事技能	2	1	学校
社会实践	1	春秋	学校+企业（社会）
毕业实习	7	8	学校+企业（社会）
毕业论文	12	8	学校+企业（社会）
合计	22		–

八、主要专业实验：

运动解剖学实验、运动生理学实验、运动心理学实验、体育保健学实验，专业训练、急救技术等。

九、课程设置与教学进程安排表

课程类别		课程名称	课程性质	学分	总学时	讲课学时	实验学时	上机学时	实践学时	开课学期	备注
通识教育64学分	特色类32学分	思想道德与法治	必	2.5	48	40	0	0	8	1	
		中国近现代史纲要	必	3	48	40	0	0	8	2	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必	3.5	56	56	0	0	0	4	
		马克思主义基本原理	必	3	48	48	0	0	0	3	
		形势与政策	必	2	32	32	0	0	0	1~8	第8学期记学分
		军事理论	必	2	36	36	0	0	0	1	
		军事技能	必	2	2周	0	0	0	2周	1	
		专业导学	必	0	8	8	0	0	0	1	
		就业指导	必	1	16	16	0	0	0	7	

		社会实践	必	1	0	0	0	0	0	春秋	暑期
		大学英语	必	9	144	144	0	0	0	1、2、3	
		创新创业类课程	选	2	32	32	0	0	0	2	必选2学分
	人文类≥10学分	写作与表达	选	1	16	16	0	0	0	1	必选
		专业写作	选	1	16	16	0	0	0	7/8	必选
		伦理学	选	2	32	32	0	0	0	春秋	
		中国文明史	选	2	32	32	0	0	0	春秋	
		西方文明史	选	2	32	32	0	0	0	春秋	
		其他人文类课程	选	见人文类课程列表						春秋	至少选2学分
	社会类≥12学分	南京文化与历史	选	2	32	32	0	0	0	1	必选
		管理学	选	2	32	32	0	0	0	春秋	必选
		社会调查与方法	选	2	32	32	0	0	0	1	
		经济学	选	2	32	32	0	0	0	2	
		其他社会类课程	选	见社会类课程列表						春秋	至少选4学分
	自然类≥10学分	逻辑思维与推理	选	2	32	32	0	0	0	1	必选
		大数据与统计分析	选	2	32	24	8	0	0	1	必选
		程序设计语言（VisualBasic语言程序设计）	选	2	32	32	0	0	0	2	必选
		控制论	选	2	32	32	0	0	0	春秋	
		其他自然类课程	选	见自然类课程列表						春秋	至少选2学分
	学科基础38学分	运动解剖学（含实验）	必	3	48	40	8	0	0	1	
		运动生理学	必	3	48	40	8	0	0	5	
		体育概论	必	2	32	32	0	0	0	4	
		体育社会学	必	2	32	32	0	0	0	4	
		体育科研方法概论	必	2	32	32	0	0	0	4	

	健康教育学	必	2	32	32	0	0	0	7	
	体育心理学	必	2	32	32	0	0	0	4	
专业教育42学分其中必修35学分，选修7学分	足球专项教学理论与实践	必	8	128	64	0	0	64	6	
	毕业实习	必	7	7周	0	0	0	0	8	
	毕业论文	必	12	12周	0	0	0	0	8	
	运动训练学	必	3	48	48	0	0	0	6	
	体能训练理论与实践	选	2	32	16	0	0	16	6	
	网球	选	2	32	32	0	0	0	4	
	排球	选	2	32	32	0	0	0	4	
	飞镖	选	2	32	32	0	0	0	4	
	田径	选	2	32	32	0	0	0	2	
	篮球	选	2	32	32	0	0	0	3	
	羽毛球球	选	2	32	32	0	0	0	3	
	乒乓球	选	2	32	32	0	0	0	3	
	游泳	选	2	32	32	0	0	0	1	
	啦啦操	选	2	32	32	0	0	0	3	
	运动损伤与防治	选	2	32	32	0	0	0	5	
	体育统计学	选	2	32	32	0	0	0	5	
	运动处方制定与实施	选	2	32	32	0	0	0	5	
	体育教师资格证实务	选	2	32	32	0	0	0	6	
	足球专项教学理论与实践	选	8	128	64	0	0	64	6	
	教练员基础	选	2	32	32	0	0	0	6	
自主项目16学分	课内自主项目课程	选	12	见第十三部分课内自主项目课程一览表					春秋	必选
	课外自主项目课程	选	4	见课外自主项目课程实施方案					春秋	必选

自主项目课程：

课内自主项目课程至少修满12学分。学生可在全校范围内打通选修，本专业开设的课内自主项目课程如下表：

课程名称	课程性质	学分	总学时	讲课学时	实验学时	上机学时	开课学期	备注
运动营养学	选	2	32	32	0	0	6	
体育管理学	选	2	32	32	0	0	5	
康复治疗技术	选	2	32	32	0	0	5	
健美健身	选	2	32	32	0	0	1	
学校体育学	选	2	32	32	0	0	7	
足球	选	2	32	32	0	0	4	

其余具体要求参见《河海大学本科生自主学习学分实施办法（修订稿）》。

5. 教师及课程基本情况表

5.1专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
运动生理学	32	3	杨宏昌	五
运动解剖学	32	3	冀文	一
体育概论	32	2	郭平	四
运动训练学	32	3	周强	六
足球专项教学理论与实践	128	8	汤波	六
健康教育学	32	2	彭三鹰	七
运动营养学	32	2	吕涛	六
运动损伤与防治	32	2	唐鹏	五
运动技能学习与控制	32	2	魏巍	六
体育竞赛学	32	2	孔令峰	五
体育心理学	32	2	叶欣	四
田径	32	2	张华	二
足球	32	2	关长亮	四
啦啦操	32	2	李育林	三
篮球	32	2	薛涛	三
乒乓球	32	2	顾巍翀	三
学校体育学	32	2	王宇	七
体育科研方法概论	32	2	李华	四
体能训练理论与实践	32	2	李篁	六
教练员基础	32	2	班锴	六

5.2本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
周强	男	1965-11	运动训练学	教授	研究生	苏州大学	运动生物力学	硕士	运动人体科学	专职
郭平	男	1964-04	体育概论	教授	研究生	苏州大学	运动人体科学	硕士	体育教育训练学	专职
李育林	男	1963-08	啦啦操	教授	研究生	北京体育大学	体育教育	学士	体育教育训练学	专职
唐鹏	男	1977-03	运动损伤与防治	教授	研究生	河海大学	管理科学与工程	博士	健康管理	专职
孔令峰	男	1974-05	体育竞赛学	副教授	研究生	苏州大学	体育教育	硕士	学校体育	专职
			足球专项							

汤波	男	1975-07	教学理论与实践	副教授	研究生	南京体育学院	运动训练	硕士	足球	专职
叶欣	女	1980-04	体育社会学	副教授	研究生	河海大学	社会学	博士	社会学	专职
李华	男	1973-05	体育科研方法概论	副教授	研究生	上海体育学院	体育教育训练学	博士	体育产业	专职
王宇	男	1981-03	学校体育学	副教授	研究生	南京师范大学	体育教育训练学	硕士	体育人文社会学	专职
魏巍	男	1983-11	运动技能学习与控制	副教授	研究生	苏州大学	体育教育训练学	硕士	运动人才发展	专职
杨宏昌	男	1980-02	运动生理学	副教授	研究生	首都体育学院	体育教育训练学	硕士	体育理论与方法	专职
张华	男	1972-03	田径	副教授	研究生	南京师范大学	运动训练学	硕士	运动训练学	专职
吕涛	男	1980-04	运动营养学	副教授	研究生	首都体育学院	体育人文社会学	硕士	体育产业经营与管理	专职
彭三鹰	男	1979-09	健康教育学	副教授	研究生	天津体育学院	体育教育训练学	硕士	篮球教学与训练	专职
薛涛	男	1970-02	篮球	副教授	研究生	南京师范大学	体育教育	硕士	体育教学与训练	专职
班锴	男	1974-09	教练员基础	讲师	研究生	南京体育学院	运动训练	硕士	足球	专职
顾巍翀	男	1981-01	乒乓球	讲师	研究生	华东师范大学	体育教育	硕士	体育教育	专职
关长亮	男	1981-06	足球	讲师	研究生	北京体育大学	体育	硕士	足球教学与训练	专职
冀文	男	1979-09	运动解剖学	讲师	研究生	苏州大学	运动人体科学	硕士	体育保健康复	专职
李篁	女	1988-10	体能训练理论与实践	讲师	研究生	河海大学	体育教育训练学	硕士	体育教育训练学	专职

5.3教师及开课情况汇总表

专任教师总数	20		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	4	比例	20.00%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	15	比例	75.00%
具有硕士及以上学位教师数	19	比例	95.00%
具有博士学位教师数	3	比例	15.00%
35岁及以下青年教师数	1	比例	05.00%
36-55岁教师数	17	比例	85.00%
兼职/专职教师比例	0:20		

专业核心课程门数	20
专业核心课程任课教师数	20

6.专业主要带头人简介

姓名	周强	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	主任
拟承担课程	运动训练学			现在所在单位	河海大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	硕士研究生2000年、毕业于苏州大学、运动生物力学						
主要研究方向	体育教育训练学、运动人体科学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	发表论文50余篇，其中2篇SCI，多篇CSSCI和中文核心期刊，1篇中国人民大学书报中心全文转载。积极参加全国体育科研论文报告会和省高校体育论文报告会，多次获得大会发言，获得一等奖。 主持教改项目1项；主编教材2部（其中1部为全国高等院校重点规划教材），专著1部。 2020年第十一届高校体育教师教育科学论文报告会获一等奖。						
从事科学研究及获奖情况	2010参与国家社科基金1项、2020主持省社科基金后期资助1项，2018主持中国高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划课题1项，主持和参加其他省部级等课题10余项。						
近三年获得教学研究经费（万元）	10.0			近三年获得科学研究经费（万元）	21.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课乒乓球课程学时960			近三年指导本科毕业设计（人次）	20		

姓名	孔令峰	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	副主任
拟承担课程	体育竞赛学			现在所在单位	河海大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	硕士研究生2007年、苏州大学、体育教育						
主要研究方向	学校体育						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	校区体育课内外一体化学生长跑锻炼教改项目负责人 主编教材《大学公共体育理论与实践教程》						
从事科学研究及获奖情况	体育运动服装的设计应用----染整技术（国家中文核心期刊）2018.7						
近三年获得教学研究经费（万元）	1.0			近三年获得科学研究经费（万元）	5.0		

近三年给本科生授课课程及学时数	授课排球课程学时960	近三年指导本科毕业设计（人次）	18

姓名	唐鹏	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	体科所所长
拟承担课程	运动损伤与防治			现在所在单位	河海大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	博士研究生2013年 、河海大学、管理科学与工程						
主要研究方向	健康管理、体育人文社会学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	发表论文20余篇，其中10余篇SCI，CSSCI核心期刊。积极参加全国体育科研论文报告会和省高校体育论文报告会，多次获奖。 参编教材2部（其中1部为全国高等院校重点规划教材），专著1部。 1、2016 获得教育部直属工科院校优秀体育教师称号 2、2016年 河海大学讲课竞赛二等奖 3、2019年1月 河海大学优秀主讲教师 4、2020年12月制作完成并上线校级慕课《健美运动》						
从事科学研究及获奖情况	主持省部级以上课题2项，参加其他省部级等课题多项。主持和参与中央高校业务费科研课题多项。						
近三年获得教学研究经费（万元）	13.0			近三年获得科学研究经费（万元）	17.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课健美健身课程学时960			近三年指导本科毕业设计（人次）	19		

姓名	王宇	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	教研室主任
拟承担课程	学校体育学			现在所在单位	河海大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	硕士研究生2007年、南京师范大学、体育运动训练学						
主要研究方向	学校体育、青少年体育						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1、2017年河海大学高等教育学科课题：《 “互联网+”背景下基于终身体育能力培养的大学体育教学研究》，排名：第一 2、《基于微信平台的翻转体育课堂教学管理模式研究》，当代体育科技，2018年12月 3、2016年1月 获得教育部直属工科院校优秀体育教师称号 4、2018年12月 江苏省首届高校体育教师微课竞赛一等奖 5、2019年 1月 河海大学讲课竞赛一等奖 6、2020年 9 月 河海大学疫情防控期间线上教学优秀教师 7、2021年1月 河海大学优秀主讲教师						

	8、2021年2月 河海大学教学成果奖二等奖，排名：第一 9、2018年12月制作完成并上线校级慕课《羽毛球运动》，排名：第一
从事科学研究及获奖情况	河海大学中央高校科研课题：《基于新媒体与体育课程融合的体育核心素养提升策略研究》，排名：第一

近三年获得教学研究经费（万元）	6.0	近三年获得科学研究经费（万元）	8.0
近三年给本科生授课课程及学时数	1、羽毛球运动、960学时 2、《奥林匹克化》、45学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	24

姓名	魏巍	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	教研室主任
拟承担课程	运动技能学习与控制			现在所在单位	河海大学		

最后学历毕业时间、学校、专业	硕士研究生2009年、苏州大学、体育教育训练学专业
主要研究方向	运动人才发展、体能训练理论与实践
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1.民族体育研究前沿与热点的文献计量学分析（论文） 2.2000-2016年我国残疾人体育可视化研究（论文） 3.弱动商人群运动技能的测量与分析（论文） 4.我国速度滑冰项目发展研究——基于平昌冬奥会的分析（论文） 5.亚洲男子篮球锦标赛演变研究（论文）
从事科学研究及获奖情况	1.《江苏优秀运动员退役转型与职业发展一体化模式研究》（省社科） 2.《新时代我国竞技体育后备人才发展的多边矛盾与治理路径研究》（中央高校） 3.《强国战略背景下中国马拉松路跑的功能定位与价值谋求》江苏省体育科学论文报告会二等奖 4.《可持续发展背景下对中国足球后备人才培养的理性思考—兼论中国足球崛起的掣肘》江苏省体育科学论文报告会三等奖 5.《我国高原训练研究热点与演进—基于知识图谱的可视化分析》江苏省体育科学论文报告会二等奖 5.《运动选材迁移论:理论与技术的跨界应用—基于提升单兵作战能力视角》现代军事训练发展学术论坛二等奖

近三年获得教学研究经费（万元）	6.0	近三年获得科学研究经费（万元）	3.0
近三年给本科生授课课程及学时数	授课篮球课程学时960	近三年指导本科毕业设计（人次）	26

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	172.0	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	83（台/件）
开办经费及来源	开办经费约400万元，主要来源于中央财政拨款、学校自筹、企业投入。中央财政拨款含教学维持、教学发展与改革经费，作为专业开办与运行的基础保障；学校自筹经费主要用于教学软硬件的购置和维护、教学资源建设与投入、教师和学生发展等；企业投入经费主要用于校企合作、教学实践平台（基地）建设、学生升学就业渠道拓展等。		
生均年教学日常运行支出（元）	3200.0		
实践教学基地（个）	3		
教学条件建设规划及保障措施	充分发挥学校多学科优势，借助学校现有体育教学条件以及优势学科、科研平台和人才培养条件，支撑运动训练专业建设和发展。根据专业招生规模规划，学校拟五年内每年增加投入经费400万元，主要用于体育教学场馆建设、图书资料建设、实验室建设、实验平台建设、专业实践基地建设等。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
户外拓展设备	235cm*160cm*90cm	30	2015	150.0
定向越野设备	DXYE86-39	10	2013	100.0
野外生存露营装备	SCYPYN69-23	30	2018	60.0
急救设备	HN-008-228	30	2018	30.0
沙盘模拟设备	HC-6组合型	2	2018	10.0
体质健康测试仪器	BANGYES 3nh	6	2012	120.0
多媒体教学设备	DS-2CS54U0B-SD	2	2016	30.0
健身器材	DGDCY90-86	3	2012	1000.0
网球设备	2580cm*1000cm’	5	2016	200.0
瑜伽设备	YJQC87-60-73	50	2016	5.0
羽毛球设备	1500cm*800cm	30	2020	30.0
乒乓球设备	TK4619	80	2017	400.0
足球设备	15000cm*10000cm	3	2019	600.0
篮球设备	3500cm*1800cm	36	2019	720.0
田径设备	13000cm*8000cm	2	2016	30.0
体育馆	2800cm*16cm	2	2000	4000.0
游泳馆	6000cm*2500cm	1	2009	3000.0
骨密度测定仪	MQD-7000	1	2012	20.0
多通道生物反馈仪	SWF-10690	1	2015	40.0

8. 申请增设专业的理由和基础

申请增设专业的理由和基础

河海大学有着优良的体育传统，学校曾被国家体育总局授予“全国群众体育先进单位”荣誉称号。学校还先后被江苏省教育厅、体育局授予“江苏省体育工作先进学校”、“江苏省群众体育先进集体”等荣誉称号。学校体育工作始终坚持融合发展，打造“体育教学”、“课外体育活动”、“课余运动训练竞赛”和“科学研究”融合发展的“一体为主、四轮驱动”人才培养模式。通过搭建多角度、全方位、立体化、全程式的体育育人大平台，使学校体育工作成为落实立德树人根本任务的主要渠道和重要措施。为进一步弘扬体育精神，塑造积极向上的校园文化氛围，提高优秀运动员的专业素养和更好地服务于体育强国的国家战略，拓宽体育人才的培养路径与就业渠道，我校组织相关专家与学者对申办运动训练专业的可行性进行了详实调研和反复论证，并经校学术委员会讨论一致认为已经完全具备了申办本专业的办学条件，因此，学校郑重提出申办“运动训练”专业。

1、 增设运动训练专业（足球方向）的主要理由

1.1 增设运动训练专业（足球方向）是建设体育强国的需要

对于中国体育事业的发展，习近平总书记曾说：“‘三大球’要搞上去，这是一个体育强国的标志。”在这“三大球”当中，习近平对足球的感情又显得尤为深切。他曾说过：“中国世界杯出线、举办世界杯比赛及获得世界杯冠军是我的三个愿望。”他知道，这“看起来比较遥远，但是还得讲啊，你没有这个梦想，也不去想，就根本达不到，你想了才有这可能。”因此，要把我国建设成体育强国，必须先建成足球强国；要把我国建设成足球强国，关键是要有充足的运动训练专业（足球方向）的优秀人才。

1.2 增设运动训练专业（足球方向）是社会对应用型体育人才需求增长的历史选择

随着我国体育强国目标提出，社会对应用型体育人才的需求也急剧增长。据统计，截止到2020年底全国已有近3万所校园足球特色学校，预见到2025年这一规模将达到5万所（引

自《中国足球改革发展总体方案，2015》)。可见，在5年内要新增2万所校园足球特色学校,按每所学校配备2名足球教师计算,未来至少也要增加约4万名足球教师。尤其是中小学校园足球特色学校，需要的足球教师既不是一般的体育教师,也不是竞技足球的教练员,而是需要一批既懂得教书育人规律，又熟悉运动实践的专项足球教师。无疑,这是其他项目的体育教师无法替代的,也是我国长期体教分离培养模式下退役足球运动员不能给予和满足的。我校增设运动训练专业，正是着眼于当下，放眼于未来，为校园足球发展培养一批具有高素质、高水平师资队伍，是时代赋予河海体育人的历史重任。

1.3 增设运动训练专业（足球方向）是河海大学人才培养和学科发展的需要

我校曾隶属于水利部，由于特殊的行业背景，形成了“理强文弱”的发展格局。但是，在新时代和教育现代化的双重背景下，河海大学进一步确立了全新的办学理念和发展定位，将学校建设成为立足水利特色的“双一流”高校,它是所有河海人追求并努力达成的共同诉愿。时下，我校紧跟时代步伐，大力发展文科专业，工商管理、新闻传播、公共管理、社会保障、土地资源、社会学等专业相继发展成型，但教育学类却是我校目前涉足不多且具有良好发展基础的学科之一。目前，我校除思政教育、英语、法语、数学应用、物理应用外，其他院系尚未增设教育学类相关专业，为了进一步完善我校教育学科发展体系，体育系申请增设运动训练专业不仅为满足人才市场的需求，也是为学校教育事业良性发展的需要，必将实质性地推进我校“双一流”高校建设步伐。

1.4 增设运动训练专业（足球）是校园体育文化传播、营造运动氛围的重要途径

增设运动训练专业不仅会为我校开辟一条崭新的学科发展之路,同时也能为广大学生架起一座享受体育、参与体育、获得健康的运动文化之桥。近几年，大学体质健康不容乐观，肥胖、近视、弱动商、低体能人群数量不减反增，从学校的育人角度考量，将运动作为一种健康的育人文化，除了能引导学生不断增强健身锻炼意识外，也是锤炼意志、完善品格的有效手段，使健康、绿色、文明、和谐的校园文化与象征着持之以恒、努力拼搏、永不言弃的体育精神有机融合，缔造的文化价值将是一所学校取之不尽、用之不竭的力量源泉。这不仅是教育的出发点，也是育人的着力点。当一所学校的发展与一缕人文气息、一种精神及一项运动紧密结合时，体育就超越其固有的形态，成为一种媒介和枢纽，释放出的巨大能量，可直接转化为学校发展和学生参与运动的内驱动力。

2、 支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面

2.1 体育教育训练学二级学科硕士学位授权点是增设运动训练专业的学科基础

河海大学2007年获批体育教育训练学二级学科硕士学位授权点，同年开始招生，2020年**已被江苏省学位委员会评审通过体育学一级学科学位授权点，并已上报教育部，正在公示中**。本学科充分利用**本校综合性大学的学科优势，注重与管理学、人文社会学及材料科学等学校强势学科交叉融合**，建立了理论和应用研究并行并重的特色学科体系，注重体育学理论在学生思想政治教育、人文素质培养、身心健康教育等领域的应用，在体育教育训练学、体育人文社会学、运动人体科学与民族传统体育四个研究方向上形成了鲜明的特点。河海大学作为一所以水利为特色，工科为主的百年教育部直属全国重点大学，增设本科运动训练专业，对于构建我校体育学科本科、硕士一体化人才培养体系，推进体育学学科与优势学科的交叉融合，促进多学科协同发展具有十分重要的现实意义。

2.2 多年高水平运动员招生培养经验是增设运动训练专业的实践基础

河海大学是1987年经教育部审批首批招收高水平运动员的高校之一。目前建有足球、健美操、乒乓球等3支高水平运动队，先后共招收培养了50余名国家级运动健将，100余名一级运动员，400多名二级运动员，本科毕业100%，学位授予率99%。其中有40名同学继续深造，完成了研究生学业，获硕士学位。

针对高水平运动员的专业学习，我校采用“专业固定，授课集中”的方法，便于“学训”有序管理，并制定了《河海大学运动队管理规定及办法》，内容涵盖《高水平运动员资格、学籍、学位管理规定》、《高水平队运动员管理规定》、《高水平运动员推荐免试硕士研究生的管理规定》、《运动队奖励办法》等多项规章制度，积累了丰富的高水平运动员培养经验，为我校高水平运动员的全面发展提供了良好的制度保障。

2.3 优质高水平代表队丰硕成果是增设运动训练专业的特色优势

2.3.1 足球

河海大学高水平足球队成立于1987年，足球专业教师6人，其中2人为亚足联A级足球教练员、中国足协教练员讲师，1人为英足总L3级教练员（相当于欧足联B级教练员）、国家级裁判员，2人为中国足球协会比赛监督，1人为足球专业博士。在江苏省教育厅、河海大学各级领导的长期支持下，在历年运动员、教练员、工作人员的共同努力下，河海大学高水平足球队在中国大学生足球联赛中一直保持绝对领先地位。近十年共获得1次全国总冠军，6次全国全国总决赛亚军，1次全国总决赛季军，7次全国南区冠军。以河海大学为班底的江苏大运会男足代表队在近四届全国大学生运动会中，获得了两银两铜的成绩。

凭借出色战绩，河海大学高水平足球队多名球员先后入选中国大运男足代表队，代表中国参加2013年、2015年世界大学生夏季运动会。以河海大学为班底的中国大学生男足代表队参加2016年亚洲大学生足球锦标赛、2019年国际大体联足球世界杯，并取得优异成绩。

河海大学高水平足球队积极探索“校企合作”模式，先后帮助苏州锦富（现中甲球队苏州东吴）、南京沙叶足球俱乐部成功冲乙。近年来，河海大学高水平足球队已为中超、中甲、中乙球队输送一批又一批高素质、高水平足球运动员。河海足球现已成为联结河海大学在校师生、毕业校友的重要精神纽带，并作为河海大学对外交流中一张“亮丽名片”。

2.3.2 健美操

河海大学健美操队组建于2003年9月，在学校领导、体育系领导的关心与支持下由最初7人经过几年的人员更换发展到今天的一支实力较强、在全国有较高知名度的健美操队伍，由李育林老师担任教练。我校健美操队自2004年开始至今，在历年的全国健美操竞标赛和冠军赛上都屡获佳绩，在全国范围内有效地提高了河海大学的知名度，我校分别在2006年和2008年世界健美操赛事上取得了三金的优秀成绩，2003-2020年获得全国大学生各类健美操比赛第一名若干。现我校健美操队已建立起良好的训练制度和学生管理体制，要求我校学生德智体美劳各方面全面发展，进一步提高学生队伍的素质，同时我校健美操队也加强了师资队伍的建设和培养，为取得更好的成绩奠定了坚实的基础。

2.3.3 乒乓球

作为河海大学非重点类高水平运动队，在每年一级指标有限甚至没有的条件下（近10年没有单招），多年来球队依然取得了很多的优异成绩，为宣传河海做出了应有的贡献。其中，2005年至2008年期间，陈晓亮多次获得江苏省男子单打冠军，2008年获得全国大学生锦标赛男子单打第五名；2009年周羽获得全国大学生乒乓球锦标赛女子单打第五名，江苏省大学生比赛女子单打冠军；2012年薛浩毅/吴潇获得江苏省大学生比赛男子双打第二名；2012年郝思稼获得江苏省锦标赛男子单打第二名，2014年获得全国大学生锦标赛男子单打第三名，2016年郝思稼/李加伟获得全国大学生锦标赛男子双打第五名；2015年李旻珏获得江苏省比赛女子单打第二名，2016年李旻珏/王若晨获得江苏省女子双打第二名；此外，2009年、2012年、2015年河海男队都闯入了全国团体前八，获得第五名；2017年严魏豪更是代表中国获得了2017砂板乒乓球世锦赛的单打冠军，2018年代表中国获得2018世界杯砂板冠军，是中国唯一一个双料冠军。2017年全国大学生锦标赛女子团第三名，2018年大学生锦标赛男子团体第三名、郝思稼/张育铭获得男子双都第三名，2019年大学生锦标赛（二本

组）获得男子团第二名、斯信荣男子单第二、凌祯/苏圣博男子双打第三名、女子团体第三名、陆剑波/陆剑波混合双打第二名以及多个前八名的的好成绩其次，创造了乒乓球队成立以来最好的大学生锦标赛成绩。河海乒乓球队在严格要求训练的基础上，同样也对全队在学校文化课方面提出了很高的要求，多年来全体队员认真学习，积极上进，在全校高水平队中成绩名列前茅，甚至有些比普通学生成绩更加优秀。

2.4 高素质师资和完备的基础设施与基地是增设运动训练专业的坚强保障

2.4.1 高素质的师资队伍：

本学科现有 64 名教学科研人员，其中教授 4 人，副教授 25 人，硕士生导师 11 人，3 人有博士学位，4 人具有海外留学经历。近五年获得省部级及以上的代表性科研奖励 4 项，主持和完成省部级及以上科研项目 14 项；出版学术专著、教材 14 部；代表性成果转化或应用 6 项；发表一作论文 98 篇，其中 SCI13 篇，EI2 篇，CSSCI20 篇；承担各类纵向科研项目 36 项，横向科研项目 8 项。

近 5 年来体育系主办了三场全国性的学术会议，其中中外体育教育论文暨第七届全国啦啦操教育科学论文报告会共吸引了来自中外体育教育专家及学者 130 人来参会，外籍专家 10 人。专任教师积极参与中外的学术论坛和会议，师均以大会发言、墙报交流、论文录用的形式参与学术会议 1.2 次。

2.4.2 完善的体育基础设施

本专业建立了相对完备的体育学研究平台，相关体育教学、训练及科研实验室软硬件设施建设投入达 2000 余万，体育综合教学科研实验室面积达 300 余平米，包括体质测试技术平台、体能检测平台、身心康复平台、身心检测平台等，配备多种型号身体素质测试仪、身心测试仪、身心康复系统等一大批专业科研设备；拥有身心测试、身心康复诊断软件系统，配置高性能计算集群。至 2019 年，本学科在清凉山校区，江宁校区均配备了研究生教室、研究生办公室、会议室以及阅览室，充分利用优质教学训练平台为研究生提供教学训练实习。

2.4.3 健全的体育科学研究平台

学科建立了相对完备的体育学研究平台，相关体育教学、训练及科研实验室软硬件设施建设投入达 2000 余万，体育综合教学科研实验室面积达 300 余平米，包括体质测试技术平台、体能检测平台、身心康复平台、身心检测平台等，配备多种型号身体素质测试仪、身心测试仪、身心康复系统等一大批专业科研设备；拥有身心测试、身心康复诊断软件系统，配置高性能计算集群。至 2019 年，本学科在清凉山校区，江宁校区均配备了研究生教室、研

究生办公室、会议室以及阅览室，充分利用优质教学训练平台为研究生提供教学训练实习。

2.5 学校专业发展规划

运动训练专业（足球）以适应南京区域性特大城市发展战略对应用型人才的需求，立足江苏，面向基层，以学生能力培养为导向，深化教育教学改革，培育新型师资和应用型人才。加快扩大办学规模，提高质量和内涵，重点发展运动训练专业，尽快形成特色，加大产学研合作教育力度，提高人才培养质量。

围绕学校的办学宗旨，面向经济建设和社会发展，通过引进国内外先进教学资源、不断改进教学方法和手段、进一步提高教师综合素质和实践教学能力、完善实验室、紧密型实训基地，融“教、学、做”为一体，切实提高人才培养的质量，培养适应江苏经济社会发展的中小学、业余体校、体育俱乐部、社区需要的体育应用性人才。计划未来五年将本专业建设成为省级特色专业。为建设体育（足球）强国努力奋斗。

9. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

<table>
<tr><td colspan="2">总体判断拟开设专业是否可行</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td colspan="3">理由：河海大学有着优良的体育传统，学校曾被国家体育总局授予“全国群众体育先进单位”荣誉称号。学校还先后被江苏省教育厅、体育局授予“江苏省体育工作先进学校”、“江苏省群众体育先进集体”等荣誉称号。学校体育工作始终坚持融合发展，打造“体育教学”、“课外体育活动”、“课余运动训练竞赛”和“科学研究”融合发展的“一体为主、四轮驱动”人才培养模式。通过搭建多角度、全方位、立体化、全程式的体育育人大平台，使学校体育工作成为落实立德树人根本任务的主要渠道和重要措施。为进一步弘扬体育精神，塑造积极向上的校园文化氛围，提高优秀运动员的专业素养和更好地服务于体育强国的国家战略，拓宽体育人才的培养路径与就业渠道，我校组织相关专家与学者对申办运动训练专业的可行性进行了详实调研和反复论证，并经校内专业设置评议专家组研究讨论一致认为已经完全具备了申办本专业的办学条件，因此，学校郑重提出申办“运动训练”专业。</td></tr>
<tr><td colspan="2">拟招生人数与人才需求预测是否匹配</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td rowspan="3">本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准</td><td>教师队伍</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>实践条件</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td>经费保障</td><td>☑是 ☐否</td></tr>
<tr><td colspan="3">专家签字：</td></tr>
</table>